

Bs Trần Thị Tâm - Khoa PHCN

I. Định nghĩa

Tổ hợp là một hệ thống phát triển lan tỏa ở trẻ em, bao gồm những khiếm khuyết tổng hợp về khả năng tiếp xúc xã hội, giao tiếp và những quan tâm, hoạt động bó hẹp, điển hình. Trẻ tổ hợp điển hình có thể bị rối loạn nhẹ hoặc không năng phát triển như: tự chăm sóc, ngôn ngữ, giao tiếp ngôn ngữ, quan hệ xã hội, hành vi cảm xúc, trí tuệ ...

II. Nguyên nhân tổ hợp

Nói một cách tổng quát, tổ hợp là do có sự bất thường trong sự phát triển của não bộ – thính kinh và các yếu tố di truyền.



Phức hợp chức năng cho trẻ bắt đầu

Vị trí bài Biên tập viên

Thứ bảy, 20 Tháng 9 2014 08:28 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 22 Tháng 9 2014 19:20

III. Chọn đoán từ

- Không có test chọn đoán chức năng
- Làm việc theo nhóm: phân công, quan sát và sắp xếp các bước
- Nhóm chọn đoán có thể bao gồm chuyên gia kinh tế, chuyên gia tâm lý, chuyên gia về phát triển cộng đồng, chuyên gia ngôn ngữ tự nhiên, hay giáo viên dạy trẻ học ...
- Phân tích lỗi khiếm khuyết, rồi lựa chọn hành vi hoặc các thói quen tích cực

IV. Các điểm

1. Giao tiếp / ngôn ngữ

- Trẻ đã được, thì không thể giao tiếp bằng lời để các kỹ năng khác tiếp

2. Dùng khiếm khuyết để học tập :

- Chăm phát triển ngôn ngữ
- Nhấn (lặp lại) nói những khác

3. Tạo tác xã hội

- Thiệt khả năng tạo tác xã hội
- Sắp xếp hành vi không kém
- Thiệt các mối quan hệ với trẻ cùng lứa
- Không chỉ để chia sẻ niềm vui, các mối quan tâm với người khác
- Ít biết những người, nhân vật và người khác

4. Hành vi

Phức hợp chức năng cho trẻ bị tiki

Vị trí biên tập viên

Thứ bảy, 20 Tháng 9 2014 08:28 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 22 Tháng 9 2014 19:20

- Các hành vi lặp đi lặp lại, bao gồm các hành vi ám ảnh và hành vi dai dẳng
- Các hành vi cưỡng bức (cưỡng bức vì các hành vi chính trị hoặc các nguyên nhân khác)
- Các hành vi gây tổn thương bản thân
- Kích động

5. Rối loạn cảm giác và vận động

- Rối loạn cảm giác
- Tăng hoặc giảm cảm giác đối với các kích thích
- Tập thể dục và cảm giác bất thường của mắt, đầu, thân và chi
- Vận động mất tập trung
- Có phong cách và cách lặp đi lặp lại

6. Khó thay đổi thói quen

- Rối loạn khó có thể thay đổi các thói quen của trẻ
- Trẻ cứng nhắc 1 khi đã bắt đầu vận động trong nhà, mất sự linh hoạt ăn uống đồ ăn, trong bữa ăn các chuyển trình từ vì nhút nhát
- Tính dễ dàng thường xuyên quan trọng

7. Trí tuệ

- Điểm điểm trí tuệ và IQ là rất thay đổi, có thể thông minh như thường hoặc có thể bị thiểu năng trí tuệ
- Nhìn chung, đa số trẻ em IQ có kèm theo thiểu năng trí tuệ -75% dưới 70 điểm.
- Khả năng nói và khả năng suy luận gặp khó khăn

V: Chẩn đoán xác định

- Không có test đơn lẻ nào chẩn đoán xác định được tiki
- Có một số chẩn đoán, thường gặp với vận động như u test và nhiều khám xét khác nhau.

Phức hợp i chức năng cho trẻ bđ tđ kđ

Viết bởi Biên tập viên

Thứ bảy, 20 Tháng 9 2014 08:28 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 22 Tháng 9 2014 19:20

- Thông tin phải có sự tham gia của nhiều chuyên gia khác nhau
- Chức năng của trẻ rất thay đổi (nhỏ / lớn)

Xác định bệnh dựa vào :

- . Khai thác bệnh sử từ phụ huynh
- . Quan sát hành vi
- . Bộ công cụ chuyên biệt cho tđ kđ (ASD specific tools)
- . Tuổi trung bình được chẩn đoán tđ kđ là 48 tháng

Khi chẩn đoán tđ kđ , các chuyên gia thông tin chỉ dựa theo bộ tiêu chuẩn DSM-IV-TR

Chia ra các dấu hiệu và triệu chứng của tđ kđ thành nhiều nhóm quy định phải có bao nhiêu triệu chứng trong từng nhóm để xác định chẩn đoán

VI .Thuộc tính của trẻ

* Các thuộc tính dùng để định nghĩa trẻ trong các nhóm rối loạn sau

- Mất ngủ
- Rối loạn cảm giác ngôn ngữ, mất ngon miệng, phàn nàn
- Trầm cảm
- kém tập trung, chú ý, tăng động
- Rối loạn lo âu
- Loạn thần
- Đau kinh

VII . Chẩn đoán phân biệt

- Với các triệu chứng khác thuộc nhóm rối loạn phát triển loạn thần
- Với các khuyết tật phát triển khác như trầm cảm, chậm phát triển trí tuệ , dị cảm, chậm phát

Phức hợp chức năng cho trẻ bị tự kỷ

Viết bởi Biên tập viên

Thứ bảy, 20 Tháng 9 2014 08:28 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 22 Tháng 9 2014 19:20

triệu chứng ngôn ngữ

* Các phương pháp điều trị :

- Ngôn ngữ trị liệu
- Hoạt động trị liệu
- Vật lý trị liệu
- Tích hợp cảm giác
- Liệu pháp tích hợp thính giác
- Các chương trình giáo dục
- Liệu pháp nhìn

Kết luận

Tự kỷ là một trong các nhóm khuyết tật về phát triển trẻ em. Do có nhu cầu khả năng phát triển bản thân, nên đây là một dạng tàn tật nặng. Trẻ cần được phát triển và can thiệp sớm, can thiệp toàn diện, kết quả hòa nhập xã hội sẽ không quan trọng

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. [http://www .autismsa.org.au](http://www.autismsa.org.au)
2. Gs .Ts .Ngô Đăng Thúc ,bộ môn thần kinh –Trường Đại học Y Hà Nội
3. PGS .TS.Nguyễn Văn Huy ,chuyên nhiêm bệnh lý phụ khoa –Đại học Y Hà Nội
4. Ths .Bs .Hà Chân Nhân ,chuyên nhiêm bệnh môn phục hồi chức năng –Đại học y Dược Huế